

學校編號：325600

質素評核報告

聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園

九龍九龍城馬頭涌道 135 號

二零一三年五月二十七日、二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月二十七日、二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年積極進行課程改革，善用外間資源，參與大專院校的支援計劃，改善各級課程編排和活動設計，成效初見。新任校長具豐富幼兒教育及行政經驗，掌握幼教發展趨勢，對學校工作有承擔，事事親力親為，故洞悉學校的需要；到任後充分發揮領導和支援的角色，帶領教學團隊深化所學，延續學校的發展方向，並以此作為本年度關注事項，持續完善校本課程。管理層抱持誠懇親和的態度，主動與教師溝通，了解他們的需要，並給予足夠的支援，有效凝聚團隊力量，共同推動學校不斷進步。
- 1.2 學校十分重視家長工作，深明家長的支持是培育兒童健康成長的關鍵。學校通過日常接觸，與家長保持緊密聯繫。為鼓勵家長積極參與子女學習，學校每年安排家長觀課，讓家長與子女一起進行小組活動，親身了解他們的學習情況，以及學校的課程特色；今年又設計了一系列的親子活動冊，讓家長與子女按主題內容，一同搜集資料和進行討論，深受家長歡迎。此外，學校能善用地理上的優勢，與鄰近屬會幼稚園每星期聯合舉辦「家長學堂」，提供各式各樣的活動，內容多元化，能切合不同家長的需要；部分「家長學堂」活動更與毗鄰直屬小學合辦，有助凝聚幼小家長，建立網絡，為子女作好升學身心適應的準備。家長信任學校，認同和支持學校的工作，是學校發展的一大動力。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，擬訂各級學習大綱，內容以主題作綜合設計。

學校近年參與校本支援計劃，致力改革課程。導師帶領教師因應兒童能力，適當地選取教材套內容，並有系統地規劃每天的教學活動，旨在提高課程的綜合性和適切性。新任校長繼續深化教師對綜合課程設計的掌握。管理層除通過日常會議，與教師共同為各級兒童，因應主題設計不同層次的學習活動外，又會帶領教師為兒童安排多項出外參觀和節日活動，有效拓闊兒童的學習經驗和加深他們對主題內容的認識。整體而言，學校能以遊戲為策略，引導兒童建構知識。惟科學與科技和個人與群體學習元素略嫌不足，學校宜加改善。

2.2 學校近年亦着意培育兒童的大肌肉發展，校內添置了一座大型的攀爬設施和一批體能用品；又向教會定期借用禮堂，讓兒童有更充裕的空間進行活動。學校今年更成立了體適能小組，有系統地為各級兒童編排不同層次，且多樣化的大肌肉遊戲。體能活動時，兒童可在場內隨意跑跳，又可自由參與不同的活動，甚至進行大運動量的活動，如跑圈、跳彈床等，盡情舒展筋骨，表現活潑好動的一面。可惜學校的日程安排未能配合此項發展重點，兒童並非每天都有機會參與體能活動，平白浪費豐富的資源和寬敞的校舍。此外，兒童參與音樂和自選的機會亦不足。學校應重新規劃日程，為兒童每天編排音樂和體能活動，以及給予他們充足的自主學習機會，促進他們身心均衡發展。

2.3 學校初步建立課程管理機制。管理層參與級會，統籌各級課程和帶領教師設計學習活動，藉此加強各級課程銜接和整體課程的綜合性。管理層通過巡課、觀課和審閱教學文件，了解課程推行的實際情況，並給予教師適切的支援。教師不定期進行個人教學反

思，檢視活動成效。學期結束時，管理層與各級教師一同檢視和修訂課程。學校能辨識需要，計劃建立更具系統的課程管理機制，包括整合各樣的教學文件，從而提高資料的參考性，以及減輕教師不必要的文書工作。此外，管理層亦宜與教師共同訂定教學反思的模式，鼓勵他們有系統地檢討教學，使能更有效檢視教學計劃的適切性，以便回饋課程。

2.4 學校用心為兒童創設豐富的學習環境，充分體現以兒童為中心的課程理念。學校善用走廊和牆壁位置，展示多幅師生合作畫和兒童個人作品，平面和立體俱備，形式設計多元化，有效鼓勵兒童互相欣賞和加強他們的成就感。兒童於返、放學時段，經常主動帶領家長到走廊觀賞自己的作品，又與家長一同為友伴投票，選出他們最喜愛的作品。教師亦能將培訓所學實踐，靈活運用課室空間，用心布置學習角，並邀請兒童一起創設屬於他們的學習環境。角落布置與兒童作品融為一體，物料豐富，活動設計多樣化，能配合主題，以及兒童的能力和發展需要。部分角落的活動設計更打破學習範疇的界限，綜合不同範疇的學習目標，效果良佳。學校尚可加強角落活動的探索元素，以進一步引發兒童的探究精神。兒童於自選學習時段，能按自己喜好自由選擇活動，表現專注投入，對學習有濃厚的興趣；又經常與同伴一起遊戲，或協力完成活動，友儕間相處融洽，群性發展理想。教師能有效觀察兒童的活動情況，適時介入或參與遊戲，促進兒童學習及增加活動的趣味性。

2.5 教師關愛兒童，親切和藹，經常讚賞和鼓勵兒童，師生關係密切融洽。教師具良好的專業態度，認真準備教學，說話清晰，表達流暢，又經常運用小組模式進行活動，增加師生互動的機會，有助照顧兒童個別差異。教師間協作和默契均理想，令兒童能暢順

地轉換活動或到不同場地學習，遇到突發事件時也能互相配合，迅速作出應變，有效保障兒童的健康。

- 2.6 學校採用持續觀察形式評估兒童的學習表現，教師每月將觀察評估結果記錄於「學習評估表」，又定期以照片輔以文字分析兒童的發展情況。教師已初步掌握觀察和分析兒童表現的技巧，能從活動照片分析兒童的發展狀況。學校積極跟進上次質素評核建議，為教師制定清晰的評估指引；各級教師亦會一同訂定評估準則，有助提高資料的客觀性和準確性。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地蒐集兒童評估資料，作為他們成長的佐證。評估內容全面，有助家長了解子女的學習進展，並作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜通過更有系統的課程管理機制，帶動教學團隊，按部就班地繼續優化學校的課程設計。同時，學校亦需為兒童編排均衡的日程，促進他們的全人發展。
- 3.2 學校一直以全校參與模式進行自評，教師能認真審視校情，共同策劃下一階段的發展計劃。管理層可進一步提高教師的評鑑能力，並協助他們掌握修訂後的自評機制，包括訂定更具體可行的工作目標和相關的策略及成功準則，從而推動學校持續發展。